Siendo las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_\_, se reunieron en la biblioteca del CED Bosco \_\_\_\_\_\_ los docentes, dinamizadores, coordinación académica, psicología, trabajo social y representantes de padres y estudiantes del grado \_\_\_\_\_\_, todos ellos miembros de la Comisión de evaluación y Promoción convocados por el Rector **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, con el fin de reflexionar y analizar los resultados del rendimiento académico y de convivencia del \_\_\_\_\_ periodo lectivo del año \_\_\_\_\_\_ y establecer las acciones de mejoramiento académico a los estudiantes que presentan dificultades en sus procesos formativos de acuerdo con los logros planteados para el presente bimestre.

**La reunión tiene como objetivos principales:**

* Dar cumplimiento al decreto 1290 de 2009, analizar los casos de estudiantes con muy bajo rendimiento académico y/o convivencia; así como recomendar las acciones y estrategias de mejoramiento a los docentes y estudiantes en términos del desempeño y presentado el informe de cada grado dentro del marco general del proyecto de curso.

**La reunión se llevó a cabo desarrollando la siguiente agenda:**

* Oración, saludo y verificación de asistencia.
* Lectura SIE del IED Casa Bosco \_\_\_\_\_\_.
* Informe del dinamizador (a) sobre los resultados académicos y de convivencia.
* Participación de cada uno de los docentes que acompañan el grado.
* Análisis de casos especiales de muy bajo rendimiento al igual que su situación convivencial.
* Estudiantes que merecen promoción por su excelente desempeño.
* Pre-inscripción de actividades de refuerzo y superación para estudiantes con dificultades académicas y/o convivencial.
* Proposiciones y varios.
* Cierre final de la comisión.

**Sistema de evaluación y Promoción IED BOSCO \_\_\_\_\_**

El señor Rector señaló algunos elementos de importancia del SIEde la institución.

* Se establece como principios orientadores del SIE en constancia con su artículo con el PEPS de los siguientes referentes conceptuales como marco de acción y orientación la conducta.
1. Concepción integral de la persona humana.
2. Escuela incluyente.
3. Concepción constructivista social de aprendizaje.
4. Los principios pastorales educativos de la Escuela Salesiana enmarcado en el Sistema Preventivo.
* Son propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes Art. 3, decreto 1290 de 2009.
1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizajedel estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos y estos serán la base para posteriormente tomar las decisiones acerca de la promoción de estudiantes.
3. Suministrar información que permita implementar estrategia pedagógica para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de los estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste de implementación de Plan de Mejoramiento Institucional.
* La comisión de Evaluación y Promoción por ciclo se reunirá al finalizar cada periodo escolar y se analizará los casos de estudiantes que hayan presentado de valoración final de cada periodo con dos áreas o más con desempeño bajoy se harán recomendaciones generales, particulares a profesores u otras instancias de la institución para elaborar un plan de mejoramiento en cada una de las instancias a que haya lugar.
* La comisión analizará las condiciones del estudiante y remitirá a la instancia que corresponda para citar a reunión a padres de familia o acudientes junto con el estudiante con el fin de seguir el conducto regular estipulado en el presente sistema de evaluación y acordar compromisos por parte de los involucrados.
* También se analizarán los casos de educandos con desempeños excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades especiales de motivación o promoción anticipada.
* Todas las decisiones, observaciones y recomendaciones de las comisiones se consignaran con actas y estas serán la base para posteriormente tomar las decisiones acerca de la promoción de estudiantes.
* Cuando la insuficiencia académica se debe a problemas de convivencia, la comisión evaluara la situación y establecerá un informe para ser evaluado al comité de evaluación quien hará las recomendaciones pertinentes de acuerdo con sus funciones.
* Si en un comité de Evaluación y Promoción se reportan estudiantes con dificultades que requieren consultas o exámenes, se le entregara al padre de familia o acudiente por intermedio del departamento de orientación.

Informe del dinamizador (a) de los resultados de la evaluación del rendimiento académico y convivencia del grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**REPORTE FINAL DE PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **No DE ESTUDIANTES CON LOGROS PENDIENTES** |
| **BIOLOGIA** |  |
| **QUIMICA** |  |
| **FISICA** |  |
| **FILOSOFIA** |  |
| **ECONOMIA** |  |
| **SOCIALES** |  |
| **ESPAÑOL** |  |
| **INGLES** |  |
| **MATEMATICAS** |  |
| **INFORMATICA** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **ARTES** |  |
| **E.R.E.** |  |
| **ETICA** |  |
| **EDUCACION FISICA** |  |

De conformidad con la agenda el dinamizador y cada docente que presentaron su informe sobre el desempeño de los estudiantes; en las diferentes dimensiones del desarrollo humano consideradas en el plan de estudios.

Con base en este documento se elaboró la siguiente lista de estudiantes con logros pendientes como:

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** | **ASIGNATURA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Observaciones generales:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Estrategias De Mejoramiento Estudiantes Bajo Rendimiento Académico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

El dinamizador presentó los informes correspondientes sobre los casos especiales de comportamiento de algunos estudiantes que desdibujan el sentido de la educación que se imparte y por el contrario les causan el perjuicio a los procesos formativos que la institución tiene previsto en Proyecto Educativo Institucional. Por lo tanto estos estudiantes firmaran compromisos académicos y de convivencia, se les realizará un seguimiento, se les brindará oportunidades para obtener una actitud positiva y se dejara constancia en el observador de las estrategias formativas y correctivas acordadas con estudiantes y padres de familia.

Siendo las \_\_\_\_\_\_\_\_ se da por terminada esta reunión y en constancia firman:

Rector Coordinación Académica

Dinamizador (a) Psicóloga

 Trabajadora Social Representante Padre de Familia

 Representante de estudiantes Docente Matemáticas

 Docente Ciencias Docente Sociales

Docente EspañolDocente Inglés

Docente Artes Docente ERE

Docente InformáticaDocente Tecnología

Docente ÉticaDocente Edu. Física